

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 25

Протокол от _____ № _____

Председатель Педагогического
совета

_____ Н.Я.Якушева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 25

_____ Н.Я.Якушева

Приказ МБОУ СОШ № 25

от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Решение географических задач»
для 11 классов
(базовый уровень)

Составитель: учитель географии

Шефер Татьяна Львовна

г. Междуреченск

1. Содержание обучения

Определение географических координат географических объектов (1 час)

Параллели. Географическая широта. Меридианы. Географическая широта.

План местности (3 часа)

Условные знаки плана местности. Масштаб. Азимут. Особенности изображения рельефа. Построение профиля. Решение расчетных задач. Измерения.

Вращение Земли и его следствия (3 часа).

Освещение Земли Солнцем в дни равноденствий и солнцестояний. Положение Солнца над горизонтом в зависимости от широты. Часовые пояса и зоны. Полуденный меридиан. Решение расчетных задач. Установление причинно-следственных связей.

Геологическая история Земли (1 час)

Геохронологическая таблица. Эры и периоды.

Происхождение горных пород и минералов (1 час)

Образование магматических пород. Образование осадочных пород. Условия образования метаморфических пород.

Горы и равнины. Географическая номенклатура (2 часа)

Образование гор и равнин. Различия гор и равнин по высоте. Высочайшие горные системы и вершины мира. Равнины Земли.

Явления в атмосфере (3 часа).

Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Циркуляция атмосферы в разных широтах. Постоянные ветры. Циклоны и антициклоны. Теплый и холодный фронт. Климатограммы. Решение расчетных задач. Установление причинно-следственных связей.

Гидросфера (3 часа).

Мировой океан и его части. Соленость. Реки и озера. Географическая номенклатура. Установление причинно-следственных связей.

Природные комплексы Земли (2 часа).

Размещение растительности. Особенности формирования почв. Установление причинно-следственных связей.

Хозяйство России (3 часа).

Отраслевой состав. Центры металлургии, отраслей машиностроения, отраслей химической и лесной промышленности. Районы выращивания основных сельскохозяйственных культур. Пищевая и легкая промышленность.

Экономические районы России (4 часа).

Особенности населения и хозяйства экономических районов: Центральный, Центрально-черноземный, Волго-Вятский, Северный (Европейский Север), Северо-Западный (Европейский Северо-Запад), Северокавказский (Европейский юг), Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Международная экономическая и политическая интеграция (1 час)

Создание международных политических, экономических и региональных организаций. Их состав. НАТО. ОПЕК. НАФТА. ОСЕАН. ЕС. БРИКС. Другие организации.

Население мира (2 часа)

Процессы воспроизводства. Урбанизация. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. Половой, возрастной, этнолингвистический и религиозный состав населения. Решение расчетных задач. Установление причинно-следственных связей.

Мировое хозяйство (3 часа).

Размещение отраслей промышленности. Специализация стран мира. Страны-лидеры в производстве и экспорте отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Экологические проблемы (1 час).

Рациональное и нерациональное природопользование. Влияние отраслей хозяйства на окружающую среду. Парниковые газы. Кислотные дожди. Установление причинно-следственных связей.

Анализ статистики (1 час)

Решение задач при помощи статистических таблиц. Расчеты долевых показателей. Сравнение.

2. Планирование учебного материала

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Примечания
1	Определение географических координат географических объектов	1	
2-4	План местности	3	
5-7	Вращение Земли и его следствия.	3	
8	Геологическая история Земли	1	
9	Происхождение горных пород и минералов	1	
10-11	Горы и равнины. Географическая номенклатура.	2	
12-14	Явления в атмосфере.	3	
15-17	Гидросфера.	3	
18-19	Природные комплексы Земли.	2	
20-22	Хозяйство России.	3	
23-26	Экономические районы России.	4	
27	Международная экономическая и политическая интеграция	1	
28-29	Население мира.	2	
30-32	Мировое хозяйство.	3	
33	Экологические проблемы.	1	
34	Анализ статистики.	1	
	Всего	34	

3. Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.