

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 25»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 25

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель Педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ Н.Я.Якушева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 25

\_\_\_\_\_ Н.Я.Якушева

Приказ МБОУ СОШ № 25

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
элективного курса  
«Решение географических задач»  
для 11 классов  
(базовый уровень)

Составитель: учитель географии

Шефер Татьяна Львовна

г. Междуреченск

## **1. Содержание обучения**

### **Определение географических координат географических объектов (1 час)**

Параллели. Географическая широта. Меридианы. Географическая широта.

### **План местности (3 часа)**

Условные знаки плана местности. Масштаб. Азимут. Особенности изображения рельефа. Построение профиля. Решение расчетных задач. Измерения.

### **Вращение Земли и его следствия (3 часа).**

Освещение Земли Солнцем в дни равноденствий и солнцестояний. Положение Солнца над горизонтом в зависимости от широты. Часовые пояса и зоны. Полуденный меридиан. Решение расчетных задач. Установление причинно-следственных связей.

### **Геологическая история Земли (1 час)**

Геохронологическая таблица. Эры и периоды.

### **Происхождение горных пород и минералов (1 час)**

Образование магматических пород. Образование осадочных пород. Условия образования метаморфических пород.

### **Горы и равнины. Географическая номенклатура (2 часа)**

Образование гор и равнин. Различия гор и равнин по высоте. Высочайшие горные системы и вершины мира. Равнины Земли.

### **Явления в атмосфере (3 часа).**

Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Циркуляция атмосферы в разных широтах. Постоянные ветры. Циклоны и антициклоны. Теплый и холодный фронт. Климатограммы. Решение расчетных задач. Установление причинно-следственных связей.

### **Гидросфера (3 часа).**

Мировой океан и его части. Соленость. Реки и озера. Географическая номенклатура. Установление причинно-следственных связей.

### **Природные комплексы Земли (2 часа).**

Размещение растительности. Особенности формирования почв. Установление причинно-следственных связей.

### **Хозяйство России (3 часа).**

Отраслевой состав. Центры металлургии, отраслей машиностроения, отраслей химической и лесной промышленности. Районы выращивания основных сельскохозяйственных культур. Пищевая и легкая промышленность.

### **Экономические районы России (4 часа).**

Особенности населения и хозяйства экономических районов: Центральный, Центрально-черноземный, Волго-Вятский, Северный (Европейский Север), Северо-Западный (Европейский Северо-Запад), Северокавказский (Европейский юг), Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

### **Международная экономическая и политическая интеграция (1 час)**

Создание международных политических, экономических и региональных организаций. Их состав. НАТО. ОПЕК. НАФТА. ОСЕАН. ЕС. БРИКС. Другие организации.

### **Население мира (2 часа)**

Процессы воспроизводства. Урбанизация. Крупнейшие агломерации и мегалополисы мира. Половой, возрастной, этнолингвистический и религиозный состав населения. Решение расчетных задач. Установление причинно-следственных связей.

### **Мировое хозяйство (3 часа).**

Размещение отраслей промышленности. Специализация стран мира. Страны-лидеры в производстве и экспорте отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

### **Экологические проблемы (1 час).**

Рациональное и нерациональное природопользование. Влияние отраслей хозяйства на окружающую среду. Парниковые газы. Кислотные дожди. Установление причинно-следственных связей.

### **Анализ статистики (1 час)**

Решение задач при помощи статистических таблиц. Расчеты долевых показателей. Сравнение.

## **2. Планирование учебного материала**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Примечания
1	Определение географических координат географических объектов	1	
2-4	План местности	3	
5-7	Вращение Земли и его следствия.	3	
8	Геологическая история Земли	1	
9	Происхождение горных пород и минералов	1	
10-11	Горы и равнины. Географическая номенклатура.	2	
12-14	Явления в атмосфере.	3	
15-17	Гидросфера.	3	
18-19	Природные комплексы Земли.	2	
20-22	Хозяйство России.	3	
23-26	Экономические районы России.	4	
27	Международная экономическая и политическая интеграция	1	
28-29	Население мира.	2	
30-32	Мировое хозяйство.	3	
33	Экологические проблемы.	1	
34	Анализ статистики.	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

## **3. Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

### **Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.